**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования**

**в МБДОУ «Детский сад №6 «Седарчий» г.Шали»**

**1.1. Оценка качества основной образовательной программы ДОУ**

**Наименование ДОО МБДОУ «Детский сад №6 «Седарчий» г.Шали»**

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценки | Обеспеченность критерия | Оценка критерия  (в баллах) | Оценка критерия по ООП ДО | Замечания |
| **1.Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию  суммируются  (макс. – 4) |
|  | Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 | 1 |
|  | Отметка об утверждении руководителем | 1 | 1 |
|  | Ссылка на локальные акты | 1 | 1 |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
|  | с указанием разделов | 1 | 1 |
|  | с указанием страниц разделов | 1 | 1 |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 3 | 2 | (макс. – 3) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **9** | **(макс. – 10)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| 2.1. | Целевой раздел |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 6 | 1 | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.)  (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1. | Цели и задачи реализации | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.3. | Приоритетные направления деятельности |  | 1 | 1 |  |
| 2.1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.5. | Учет специфики условий ДОО | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.6. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1 | Балл суммируется |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | 4 | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.)  (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.3. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.4. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.5. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой  участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **21** | **(макс. – 22)** |
| **2.2.Содержательный раздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | 5 | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 | 5 | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 3 | 3 | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 5) |
| Описание деятельности ППк | 2 | 2 |
| Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции | 2 | 2 |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание культурных практик | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание направления поддержки | 2 | 2 |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –5) |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 | 2 |
| Включение современных форм организации взаимодействия | 2 | 2 |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 | 5 | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **35** | **(макс. – 36)** |
| **2.3. Организационный раздел** | | | | | |
| 2.3.1. 2.3.1.1 | Материально-техническое обеспечение | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |  |
| 2.3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию  суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –2) |
| Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО | 1 | 1 |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| Описание праздников | 1 | 1 |
| Описание мероприятий | 1 | 1 |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –9) |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 | 4 |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 | 3 |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 | 1 |
| Отражение программного обеспечения | 1 | 1 |
| Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников | 1 | 1 |
| 2.3.6. | Календарный учебный график | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | 1 | (макс. – 1) |
| 2.3.7. | Учебный план | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | 1 | (макс. – 1) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **28** | **(макс. – 29)** |
| **3. Дополнительный раздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | 1 | 1 |
| Указание используемой примерной(-ых) программы | 1 | 1 |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 1 | 1 |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **4** | **(макс. – 4)** |
|  |  | **Всего** |  | **97** | **(макс. – 101)** |

* 1. **Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных,**

**в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

**Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО**

**Программно-методическое обеспечение**

**разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Разработка обязательной части*** | | | | | | | |
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО\* | | | | | Кол-во  ООП ДО, АООП ДО,  разработанных с использованием  (учетом) | Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО | В них детей |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образования слабослышащих и позднооглохших детей | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная  образования глухих детей. | основная | образовательная | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | | | | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образования детей с амблиопией и косоглазием | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная образования детей с задержкой психического развития | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образования слабовидящих детей | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная  образования слепых детей | основная | образовательная | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образования детей с тяжелыми нарушениями речи | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста | | | | |  |  |  |
| ***Комплексные программы дошкольного образования*** | | | | |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский  сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование» | | | | |  |  |  |
| Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн.  рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера | | | | |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой  ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ | | | | |  |  |  |
| Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. —  М.: ТЦ Сфера, | | | | |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под  ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф | | | | |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом  «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного  образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа | | | | |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское  слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /  Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного  образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО  "Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под | | | | |  |  |  |
| ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное  образование» | | | | |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  «ОткрытиЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | | | | |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред.  Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ» | | | | |  |  |  |
| **«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного**  **образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ** | | | | | 1 | 8 | 269 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. -Изд.  3-е, перераб. - М.: Баласс | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство  «Детство- Пресс» | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с  тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд.,  перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева Радуга.  Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение | | | | |  |  |  |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа  дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другие комплексные программы дошкольного образования…* | | | | |  |  |  |
| ***Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки  ООП ДО по образовательным областям\*: | | | | |  |  |  |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | |  |  |  |
| Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа  / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи» | | | | |  |  |  |
| Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.  Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское  слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для  дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.:  Издательство «Национальное образование» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с. | | | | | 1 | 8 | 269 |
| А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова,  И.В. Кириллов, В.Е. Давыдова,  И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. 2699г. | | | | | 1 | 4 | 117 |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» | | | | | 1 | 8 | 269 |
| ***Познавательное развитие*** | | | | |  |  |  |
| НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная  программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова,  Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри | | | | |  |  |  |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у  дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих  инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор | | | | |  |  |  |
| Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н.  С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс | | | | |  |  |  |
| Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и  вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников  «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с. | | | | | 1 | 8 | 269 |
|  | | | | | | | |
| *Другие парциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —  СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ.  Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего  дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с. | | | | | 1 | 8 | 269 |
| Батукаева З.И., Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2695. | | | | | 1 | 8 | 269 |
|  | | | | | | | |
| *Другие парциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-  эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мр» | | | | |  |  |  |
| Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф.  Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2694. – 40 с. | | | | | 1 | 8 | 269 |
| Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2695. | | | | | 1 | 8 | 269 |
|  | | | | | | | |
| *Другие парциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», 2690г. | | | | |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО  «Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО  «Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7  лет «Малыши-крепыши», издательский дом «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Аслаханов С-А.М., Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье». | | | | | 1 | 8 | 269 |
|  | | | | | | | |
| *Другие парциальные программы…* | | | | |  |  |  |
| «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.:ООО  «Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* 1. **Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

**Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

**Чек-лист оценки (самооценки) РППС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечание** |
| **1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования** | | | | |
| 1.1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)* | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности** | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 3 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5. | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий уровень** | **Недостаточный уровень** | **Достаточный уровень** | **Высокий уровень** |
| Наличие образовательной среды для качественной  реализации содержания дошкольного образования | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Использование форм и методов взаимодействия,  учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности | 0-4 | 5-9 | 10- 13 | 14-18 |

**3.1. Образовательный ценз педагогов**

**в МБДОУ «Детский сад №6 «Седарчий» г.Шали»**

**Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **человек** | **доля** |
| 1 | Всего педагогов | 25 | 100% |
| 2 | высшее образование | 10 | 40% |
| 3 | из них педагогическое | 10 | 40% |
| 4 | Среднее специальное | 15 | 60 % |
| 5 | из них педагогическое | 15 | 60 % |
| 6 | Не имеют образования | - | - |
| 7 | получают образование в  заочной форме | - | - |

**3.2 Уровень аттестации педагогических работников**

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

**в МБДОУ «Детский сад №6 «Седарчий» г.Шали»**

**Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | человек | **доля** |
| 1 | Всего педагогов | 25 | 100% |
| 2 | из них аттестованы (п.3+п.4): | 11 | 44% |
| 3 | в том числе имеют высшую категорию | 5 | 20 % |
| 4 | в том числе имеют 1 категорию | 1 | 4 % |
| 5 | аттестованы на соответствие занимаемой должности | 6 | 24 % |

**4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

**Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество образовательной инфраструктуры ДОО** | **да** | **нет** |
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО  используются в образовательной деятельности | да |  |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся  землякам |  | нет |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-  прикладного, литературного творчества и др.) | да |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп) | Да |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления  движения) | Да |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства | Да |  |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для  родителя | Да |  |
| **Качество РППС в группах ДОО** |  |  |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом  оформлении) | Да |  |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие  размеров мебели росту детей) | Да |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского технического творчества | Да |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского художественно-продуктивного творчества | Да |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского литературного творчества | Да |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского музыкального творчества | да |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого (сумма «да»)** | **Доля**  **(от общего количества параметров оценки)** |
| **Инфраструктура ДОО** | 6 | 1 |
| **РППС групп ДОО** | 6 |  |

**5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

**Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика  «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ»,  «утро радостных встреч» и др.) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| 2.3. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши»,  «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.8 | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.10 | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **3** | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  |  |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  |  |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где | Да | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкий уровень** | **2.Недостаточный**  **уровень** | **3.Достаточный**  **уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного**  **развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | 0-19 | 20-29 | 30-39 | 40-42 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | 0-09 | 10-14 | 15-22 | 23-33 |
| **Наличие возможностей для организации игровой**  **деятельности** |  |  |  |  |
| Организация времени для игр | 0-04 | 05-09 | 10-19 | 20-24 |
| Организация пространства для игр | 0-09 | 10-19 | 20-28 | 29-36 |

* 1. **Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**

**Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОО/**

**муниципальными экспертами/региональными экспертами**

**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей**

**в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **"-** или **"+"** | **Примечание** |
| 1 | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в  соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. | + |  |
| 2 | В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение  условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. | + |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского  сада. | + |  |
| 4 | В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО. | + |  |
| 5 | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства. | + |  |
| 6 | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте. | + |  |
| 7 | На территории ДОО установлено видеонаблюдение. | + |  |
| 8 | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на  прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. | + |  |
| 9 | Отсутствует возможность проникновения посторонних на  территорию ДОО через ограждение. | + |  |
| 10 | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и  оборудования игровых участков на предмет безопасности. | + |  |
| 11 | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование. | + |  |
| 12 | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников. | + |  |
| 13 | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей. | + |  |
| 14 | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. | + |  |
| 15 | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). | + |  |
| 16 | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других  помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. | + |  |
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). | + |  |
| 18 | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2696). | + |  |
| 18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации. | + |  |
| 19 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку. | + |  |
| 20 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) | + |  |

* 1. **Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - Мониторинг)**

**Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО/муниципальными экспертами/региональными экспертами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование пищевого продукта или группы продуктов** | **Процент выполнения**  **среднесуточных норм питания** | | | **Итого за квартал** |
| **1 месяц**  **квартала** | **2 месяц**  **квартала** | **3 месяц**  **квартала** |
| 1. | Молоко, молочная и кисломолочная  продукция | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2. | Творог (5%-9% м.д.ж) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3. | Сметана | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4. | Сыр | 30 | 30 | 50 | 37 |
| 5. | Мясо 1-й категории | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6. | Птица (куры, цыплята-бройлеры,  индейка – потрошенная, 1 кат) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7. | Субпродукты (печень, язык, сердце) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или  малосоленое | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 9. | Яйцо, шт. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10. | Картофель | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11. | Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-  пюре, зелень, г. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12. | Фрукты свежие |  |  |  |  |
| 13. | Сухофрукты | 50 | 50 | 30 | 43 |
| 14. | Соки фруктовые и овощные | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15. | Витаминизированные напитки | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16. | Хлеб ржаной | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Хлеб пшеничный | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 18. | Крупы, бобовые | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 19. | Макаронные изделия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 20. | Мука пшеничная | 60 | 60 | 70 | 63 |
| 21. | Масло сливочное | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22. | Масло растительное | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 23. | Кондитерские изделия | 50 | 70 | 70 | 63 |
| 24. | Чай | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 25. | Какао-порошок | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 26. | Кофейный напиток | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27. | Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае  использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой  продукции) | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 28. | Дрожжи хлебопекарные | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 29. | Крахмал | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30. | Соль пищевая поваренная  йодированная | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **ИТОГО по ДОО** | |  |  |  |  |

**9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)**

**Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом/региональным экспертом**

**Сводная форма в разрезе показателей**

**Чек-лист для самооценки ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметка о**  **выполнении (+/-)** | **Подтверждающие документы, материалы** |
| 1. | В ДОО имеется локальный акт  о функционировании внутренней системы оценки качества | + | *Концепция ВСОКО* |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по  повышению качества ДО | + | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
| 3. | Цели ВСОКО конкретные,  измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения | + | *Концепция ВСОКО* |
| 4. | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с  поставленными целями | + | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
| 5. | Методы сбора информации  ВСОКО определены по каждому показателю | + | *Концепция ВСОКО* |
| 6. | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку,  систематизацию и хранение | + | *Наличие результатов мониторингов*  *за предыдущий период* |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации | + | *Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий*  *период* |
| 8. | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации | + | *Адресные рекомендации (отдельным педагогам,*  *в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам*  *каждого мониторинга* |
| 9. | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных*  *областей)* | + | *Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |
| 10. | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности | + | *Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки*  *эффективности планов мероприятий, "дорожных*  *карт"* |
| 11. | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются  существующие | + | *Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОО* |

31.05.2022г.

Заведующий С.Ю. Зубайаева

Члены рабочей группы:

Старший воспитатель А.И. Дудаева

Воспитатель М.Р. Джабраилова

Воспитатель Л.Л. Исраилова

Медсестра А.В. Самхадова   
Педагог-психолог А.Б. Тарамова

Заместитель заведующего по АХЧ Х.Х.Пахаев